

**Основные направления исследовательской и учебной деятельности
студентов – дефектологов федерального вуза**

*Main directions of federal university students-defectologists' research and
educational activity*

Артемьева Т.В. (Казань)

Artemyeva T.V.

Аннотация. В статье представлены направления исследовательской и учебной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в Казанском федеральном университете. Реализуются широкие возможности ознакомления студентов с инновационными формами и технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом, проведение исследований и обсуждение их результатов на конференциях, в рамках школы молодого дефектолога. В учебном процессе применяются активные методы обучения. Важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов уделяется практике студентов.

Ключевые слова: исследовательская и учебная деятельность, студенты, практика.

Казанский (Приволжский) Федеральный университет является инновационным центром технологического развития региона, реализующим приоритетную задачу соединения образования, науки и производства в рамках подготовки компетентных специалистов, которые обладают способностью быстро перестраиваться в зависимости от перемен на рынках труда Республики Татарстан и Приволжского федерального округа в целом.,

В целях стимулирования исследовательской работы студентов создаются условия для раскрытия творческих способностей студентов, вовлечения студентов младших курсов в научно-исследовательскую работу, стимулирования участия профессорско-преподавательского состава в организации научно-исследовательской работы студентов, отбора лучших научных работ для участия в конкурсах. Начиная с первого курса, каждый студент под руководством преподавателя кафедры, проводит исследование в рамках выбранной им научной темы, результаты которого апробирует на студенческих научно-практических конференциях, семинарах, форумах. Студенты имеют возможность представить свои научно-методические пособия, программы по специальной психологии и коррекционной педагогике на ежегодно проводимой выставке – конкурсе «Вектор успеха: лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по логопедии и специальной психологии».

Ежегодно проводятся международные студенческие научно-методические мероприятия: конференции «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии» и «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика», международная студенческая научная школа молодого

дефектолога «Школа молодого дефектолога».

В работе конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика» принимают участие специалисты из регионов России и ближнего и дальнего зарубежья: Каменец – Подольского национального университет им. И.Огиенко Факультета коррекционной и социальной педагогики и психологии (г.Каменец – Подольск, Украина); Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка (Республика Беларусь) StockholmUniversity, Department of Special Education (Sweden), а также представители министерств и ведомств Республики Татарстан, эксперты, ученые, научные сотрудники, ведущие специалисты сферы образования, социальной защиты и здравоохранения — учителя – логопеды, специальные психологи, дефектологи образовательных учреждений Республики Татарстан, представители СМИ.

Студентам предоставляется возможность познакомиться с международным и российским опытом в вопросах помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в следующих аспектах:

- проблемы оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы комплексной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии;
- актуальные проблемы и перспективы развития лекотек;
- логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы подготовки компетентного специалиста в области инклюзивного образования.

С целью формирования у студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профессиональных компетенций ежегодно проходит студенческая научная школа молодого дефектолога, в рамках которой студентам читаются лекции отечественных и зарубежных специалистов в области специального образования; проводятся мастерские и мастер классы; консультационная помощь преподавателей Научной Школы.

Проведение мероприятий данного формата предоставляет студентам уникальную возможность ознакомиться с передовыми направлениями сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, интеллекта

Главной целью реализуемого на кафедре лично-ориентированного – развивающего подхода является создание в процессе обучения условий, обеспечивающих

интеллектуальное пространство выбора, проявления и развития личностных и интеллектуальных способностей студентов.

Создается такая организация процесса учения, при которой студенты стремились бы самостоятельно добывать новые знания, развивая свои интеллектуальные умения, интересы, реализуя свои познавательные потребности, а не получать готовую информацию для заучивания и воспроизведения без достаточного осмысления.

Важнейшее место в системе интеллектуально-развивающего обучения занимает формирование понятийного мышления студентов, составляющее психологическую основу интеллектуальной компетентности и важнейшее условие их интеллектуального и профессионального роста. Осознанное владение категориальным аппаратом науки дает возможность понимать информацию и адекватно воспринимать ее, выделяя существенные, необходимые и достаточные признаки содержания определенного понятия, установление взаимосвязи одного понятия с другим. Формирование в индивидуальном сознании студентов научных понятий осуществляется не со стороны предметной отнесенности, а со стороны знакомства с гипотезами, постулатами, моделями.

Процесс формирования у студентов научных понятий представляется как активная деятельность, направленная на подключение чувственно-сенсорных впечатлений студентов, обратимые переводы информации с языка научных знаков и символов на язык образов, работу с определениями изучаемых понятий и их признаками, уяснение связей с другими понятиями. Применяются активные методы обучения, в результате которого студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия.

1. *«Мозговой штурм» или «Кто глубже проникнет в суть понятия?»*. Предлагается групповая работа над предложенным понятием: группа выделяет существенные признаки и пытается дать определение. Затем идет защита каждой группой своей гипотезы. В конце работы составляется общее понятие, которое сравнивается с общепринятым понятием в науке. Несомненным достоинством данного приема является то, что свойство, явление, закономерность, которые как реальность стоят за «открытым» понятием, становятся для студентов лично значимыми.

2. *Иерархизация понятия*. Объяснение понятия с выделением его существенных и необходимых признаков сопровождается графическим или схематическим изображением этого понятия в системе уже известных, и определением места и вида в этой системе.

3. *Сравнение нескольких точек зрения на то или иное понятие*.

4. *«Деловая картотека»*. Данный прием используется на заключительных занятии, связанных с классификацией понятий по следующей схеме:

А) формируется пакет терминокарт на каждую группу. Студентам дается задание на отдельных карточках записать все понятия данного раздела. На отдельном листе записывается эталон.

Б) группы обмениваются пакетами терминокарт и получают инструкцию разложить их на столе в логической последовательности. Для успешного выполнения задания студенты должны четко различать родовые, видовые и конкретные понятия.

В) проверка составленных схем может быть осуществлена преподавателем, или при помощи составленного эталона.

«Деловая картотека» решает несколько задач: закрепляются десятки понятий, развиваются мыслительные операции, идет развитие и пополнение словарного запаса, закрепляются умения делового общения.

Овладение приемами, обеспечивающими усвоение категориального аппарата наук, формирует индивидуальный стиль познавательной деятельности, обеспечивает ее само-регуляцию, самостоятельность, активность.

Важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование уделяется производственной практике, которая представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Студенты в ходе прохождения практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт психологической деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие направления профессиональной деятельности:

- Проводят *психологическое обследование* детей с отклонениями в развитии; выявляют особенности отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения. Оформляют психологическое заключение, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при изучении особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей.

- Осуществляют *коррекционно-развивающую работу* с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия студентов направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Проводят консультирование родителей, имеющих детей и подростков с отклонениями в развитии и педагогов по проблемам обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

- Организуют *психопрофилактическую работу*, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные

группы детей коррекционных учреждений и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Психопрофилактическая работа проводится с родителями и педагогическим персоналом, где активно используются такие формы работы, как тематические встречи, лекции, дискуссии, тренинги.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Формирование понятийного мышления студентов в системе интеллектуально – развивающего обучения // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Казань: Издательство ТГГПУ, 2009, № 2-3 (17-18) - С.73-77.

2. Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения // Автореф. дис. ...канд. псих.наук. – Казань, 2004. – 24 с.

3. Артемьева Т.В., Ильина А.О. Понимание юмора и диалектические действия – исследование взаимосвязи // Журнал «Образование и саморазвитие» - Казань: «Центр инновационных технологий», 2012, № 5 (33), - С.114 – 117.

4. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов - Казань:Отечество, 2014. - 54с.

5. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – Казань: ТГГПУ, 2008 – 79 с.

6. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: (Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13, 19.00.04) – Казань, 2004 – 20 с.

7. Валявко С.М. Изучение психологического возраста старших дошкольников с ОНР // Системная психология, 2014, №1(9), с.49- 56.

8. Дуткевич Т.В. Подготовка студентов педвуза к организации совместной учебной деятельности // Конфлікти в суспільстві: діагностика і профілактика : тези третьої міжнародної наук.-практ. конференції, 17-20 травня 1995 р. / за ред. Пірен М.І., Зельницького А.М. та ін. – Київ-Чернівці: Чернівецький держуніверситет ім. Ю.Федьковича, 1995. – С. 285-287.

9. Курбанова А.Т. Понятийно-категориальные различия в совместном совершенствовании индивидуальных решений классификационных задач / Автореф.дис....канд.псих.наук. – Казань, 2004

10.Цивильская Е.А.Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в республике Татарстан // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики Сборник научных трудовVIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014г. / Под ред. А.И.Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014. - Вып. 8. – С.199-206

11.Чиркова Э.Б. Трудности понимания и оценки содержания художественных текстов учащимися с тяжелыми нарушениями речи //

Проблемы онтолингвистики – 2013; Материалы межд.науч.конференции – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – С.301-391

12.Фролова А.В., Минуллина А.Ф. Клиническая психология – М:Школьная пресса, 2013 – Ч.2 - 100 с

13.Artemyeva T.V. Humor as a Form of Coping Behavior among Russian Students - Middle East Journal of Scientific Research 16 (3):348 – 351, 2013

14.Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension // World Applied Sciences Journal 27(6): 738-741, 2013.

15.Nigmatullina I.A., Artemyeva T.V. Integration of Educational and Research Activity of the Federal University Students, Studying in the Approach «Special (Speech Pathology) Education» - The Social Sciences 10(2): 76-80, 2015.

16.Kurbanova A. T. Students' Abilities in Explanation and Elimination of Thinking Biases // World Applied Sciences Journal 30 (6): 751-756, 2014

Влияние когнитивных стилей личности на образ психического состояния в норме и патологии

The influence of cognitive styles on the image of the person's mental state in health and disease

Артищева Л.В.

Artishcheva L.V.

Аннотация. В статье раскрывается специфика образа психического состояния лиц с различными стилевыми предпочтениями. Показана роль образа состояния в саморегуляции психических состояний. Его значимость в улучшении психологического здоровья. Результаты исследования выявили, что динамика образа психического состояния влияет от выраженности когнитивных стилей. У лиц с различными полюсами когнитивных стилей структура образа состояния имеет высокую организованность и устойчивость.

Ключевые слова: образ психического состояния, саморегуляция, когнитивные стили.

Образ психического состояния является абстрактным представлением о психическом состоянии, или презентацией состояния в сознании [1]. Находясь в том или ином психическом состоянии (радость, утомление, депрессия, апатия, заинтересованность и т.д.), человек с опорой на свои переживания может описать состояние, охарактеризовать его. Осознанный образ состояний есть высший уровень субъективного отражения, в котором слиты переживание, знание, и отношение [5].

В теориях саморегуляции психических состояний (Л.Г. Дикая, А.О. Прохоров) раскрывается понятие «образ психического состояния», как один из основных компонентов в регуляции [5; 7]. Способность регулировать свое состояние дает возможность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, оказывать влияние на деятельность [4]. Выраженная способность человека актуализировать ощущения, чувства, представления и интегрировать их в динамичные образы состояния позволяет адекватно строить комплексы